

## 第2学年生活科 年間学習計画

### 目標

- (1) 自分と身近な人々及び地域の様々な場所、公共物などのかかわりに関心を持ち、地域の良さに気づき、愛着をもつことができるようにするとともに、集団や社会の一員として、自分の役割や行動の仕方について考え、適切に行動できるようにします。
- (2) 自分と身近な動物や植物などの自然とのかかわりに関心を持ち、自然のすばらしさに気づき、自然を大切にしたり、自分たちの遊びや生活を工夫したりすることができるようにします。
- (3) 身近な人々、社会及び自然とのかかわりを深めることを通して、自分の良さや可能性に気づき、意欲と自信をもって生活することができるようにします。
- (4) 身近な人々、社会及び自然に関する活動の楽しさを味わうとともに、それらを通して気付いたことや楽しかったことなどについて、言葉、絵、動作、劇化などの方法により表現し、考えることができるようにします。

### 年間指導計画

学期	単元名	学習内容
前期	ともだちいっぱいなかよくしようね  ぐんぐんのびろ レッツゴ - ! 町たんけん ・さあ、さくせんかいぎだ ・町をたんけんしよう ・はっけんしたこと、おしらせします! ・おれいの手がみをとどけよう げんきにそだて ・いきものたんけんたいしゅっぱつしんこう ・見つけた! 見つけた! ・大きくなあれ  ・生きものランドをつくらうよ 町に夏がやってきたわくわく夏休み  あそび大すきあつまれ	進級を喜び、1年生が喜んでもらえることを計画し、準備する。 1年生の立場に立ってプレゼントをしたり、学校案内をしたりをする。 育てたい野菜を決め、大切に世話をする。 グループごとに、町探検の計画を立てる。 計画に基づき、安全に気をつけていて、探検に出かける。 見つけたことや分かったことを色々な方法で発表する。  町探検でお世話になった人へ、お礼の手紙を書く。 身近な生き物に関心を示し、採集のために必要な計画や準備をする。 生き物のすむ環境を知り、かかわったり、採集したりする。 生き物の世話の仕方を調べたり、すみかを整えたりする。 生き物の飼育を通して気づいたことや様子をいろいろな方法で表現する。 町に出かけ町探検をする。 夏休みの過ごし方を相談し、自分なりのめあてもつ。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・つくってあそぼう</li> <li>・くふうしてみよう</li> <li>・やってみよう</li> <li>ぐんぐんのびろ</li> </ul>	<p>身の回りにある材料でおもちゃを作り、楽しく遊ぶ。</p> <p>作ったおもちゃを改良して楽しく遊ぶ。</p> <p>秋植え野菜の種をまいたり、苗を植えたりして大切に世話をする。</p>
後期	<p>もっと知りたいな町のこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町に秋がやってきた(八木のおまつりのはっぴょう会をしよう)</li> <li>・秋の町を見てきたよ</li> <li>・乗り物に乗って出かけよう</li> <li>ぐんぐんのびろ</li> <li>・おいもができたよ、収穫を楽しもう</li> <li>・春に咲く花を植えよう</li> <li>もうすぐ冬休み</li> <li>・年がじょうをつくろう</li> <li>こんなすてきな町なんだ</li> <li>・町に冬がやってきた</li> <li>・わたしは町はかせ</li> </ul> <p>みんな大きくなったよね</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・じぶんたんけんにしゅっぱつだ</li> <li>・できるようになったよ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・じぶんのものがたりをまとめよう</li> <li>・おれいの気持ちをつたえよう</li> <li>・あしたにむかって</li> </ul>	<p>秋の町探検の計画を立て、調べたり体験したりする。</p> <p>自分たちの校区から、乗り物を利用して、目的地に出かける。</p> <p>育ててきたさつまいもやとうもろこしを収穫して、味わう。</p> <p>春に咲く花を植える。</p> <p>冬休みの目当てや役割を決めてすごす。</p> <p>自分なりに工夫して年賀状を作る。</p> <p>春から秋と比べ自然や暮らしの様子が変わってきたことに気づく。</p> <p>四季の町の変化や自分たちのかかわりの深まりなどを表現する。</p> <p>自分たちが小さかった頃のことを調べたり、体験したりする。</p> <p>自分ができるようになったことや自慢できることを紹介し合う</p> <p>小さかった頃からの記録や学習カード、作文、作品などをまとめる。</p> <p>成長を支えてくれた家族をはじめ関わった色々な人々に感謝の気持ちを持つ。</p> <p>進級への願いや夢を交流し合う。</p>

### 評価について

身近な人、社会、自然及び自分自身に関心をもち、進んでそれらとかかわり、楽しく意欲的に学習したり、生活したりしようとする。

(生活への関心・意欲・態度)

調べたり、育てたり、作ったりするなどの活動や学校や家庭、地域における自分の生活について、自分なりに考えたり、工夫したり、振り返ったりして、それをすなおに表現する。

(活動や体験についての思考・表現)

具体的な活動や体験によって、学校、家庭、地域、公共物、身近な自然、動植物、自分の成長などの様子、それらと自分とのかかわり及び自分自身の良さに気付いている。

(身近な環境や自分についての気づき)

\* 生活科では長期的な見通しに立ち、継続的に児童の変容を見ます。「行動の様子」「発言や作品の分析」「低学年の児童に可能な自己評価カード」などを手がかりに、子どもの良い点や進歩の状況などを評価します。