

## 第2学年生活科 年間学習計画

### 目標

(1) 自分と身近な人々及び地域の様々な場所、公共物などのかかわりに関心を持ち、地域のよさに気付き、愛着をもつことができるようにするとともに、集団や社会の一員として、自分の役割や行動の仕方について考え、適切に行動できるようにします。

(2) 自分と身近な動物や植物などの自然とのかかわりに関心を持ち、自然のすばらしさに気付き、自然を大切にしたり、自分たちの遊びや生活を工夫したりすることができるようにします。

(3) 身近な人々、社会及び自然とのかかわりを深めることを通して、自分の良さや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活することができるようにします。

(4) 身近な人々、社会及び自然に関する活動の楽しさを味わうとともに、それらを通して気付いたことや楽しかったことなどについて、言葉、絵、動作、劇化などの方法により表現し、考えることができるようにします。

### 年間指導計画

学期	単元名	学習内容
前期	○春だ今日から2年生	○進級を喜び、1年生が喜んでもらえることを計画し、準備する。 ○1年生の立場に立ってプレゼントをしたり、学校案内をしたりをする。
	○大きくなあれわたしの野さい ・野さいをそだてよう ○どきどきわくわくまちたんけん ・まちのことはなそう ・町をたんけんの計画を立てよう ・まちたんけんに行こう ・見つけたことを教えあおう。	○世話の仕方を調べたり、気付いたことを記録カードにまとめたりする。  ○グループごとに、町探検の計画を立てる。 ○計画に基づき、安全に気をつけて、探検に出かける。 ○伝えたいことを選び、適切な方法で発表する。
	○生きものなかよし大作せん ・いきものをさがしに行こう ・生きものをとりに行こう ・生きものをそだてよう ・生きものをつたえよう	○身の回りの生き物に関心を持ち、採集のために必要な計画や準備をする。 ○友達と相談したり考えたりしながら、工夫して採集する。 ○生き物の世話の仕方を調べたり、すみかを整えたりする。 ○生き物の飼育を通して気付いたことや分かったことを、伝える相手に応じた方法で表現する。 ○自分で育てた野菜を五感を使って観察する。
	○もっと草花となかよくなるろう(平和プログラム) ○おいしくそだてわたしの野さい ・野さいをしゅうかくしよう ・野さいのことをつたえ	○自分の育てた野菜の成長を喜びながら、野菜を収穫する。 ○植物の成長や変化を振り返り、自分なりの方法で表現したり伝えたりする。

	よう	
後 期	<p>○うごくうごくわたしのおもちゃ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うごくおもちゃをつくらう</li> <li>・もっとくふうしよう</li> </ul> <p>・みんなであそぼう</p> <p>○もっとなかよしまちたんけん</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・もっと町の人となかよくなるう</li> <li>・なかよくなった人のことをしょうかしよう</li> <li>・乗り物に乗って出かけよう</li> <li>・さつまいもをしゅうかくしよう</li> </ul>	<p>○動く仕組みなどを考えながら、身近にあるものを使っておもちゃを作る。</p> <p>○作ったおもちゃを比べたり、試したりしながら改良する。</p> <p>○作ったおもちゃを使って、みんなで楽しく遊ぶ。</p>
	<p>○つたわる広がるわたしの生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・つたえたいなまちのすてきなできごと</li> <li>・つたえるじゅんぴをしよう</li> <li>・春にさく花をうえよう</li> </ul>	<p>○春のまち探検を思い出しながら探検の計画を立てたり準備したりする。</p> <p>○伝えたいことに合わせた方法を考え、相手に分かりやすく伝える。</p> <p>○自分たちの校区から、乗り物を利用して、目的地に出かける。</p> <p>○育ててきたさつまいもを収穫して、味わう。</p>
	<p>○あしたへジャンプ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きくなった自分のことをふりかえらう</li> <li>・大きくなった自分のことをしらべよう</li> <li>・大きくなった自分のことををまとめよう</li> <li>・ありがとうをはっぴょう会をひらこう</li> <li>・すてきな3年生になろう</li> </ul>	<p>○町探検で地域の人とかかわって、自分の心に残った地域の出来事を身近な人々と伝え合う。</p> <p>○自分の伝えたいことと伝える相手に適した表現方法を話し合う。</p> <p>○春に咲く花を植える。</p> <p>○これまでのことを振り返り、できるようになったことなどを伝え合う。</p> <p>○友達のすてきなところを見つけ、お互いの良さを伝え合う。</p> <p>○大きくなった自分のことを、自分なりに工夫しながら作品にまとめる。</p> <p>○成長を支えてくれた家族をはじめ関わった色々な人々に感謝の気持ちを持ち、その気持ちを伝えるためにはっぴょう会を開く。</p> <p>○進級への願いや目標を交流し合う。</p>

### 評価について

○身近な人、社会、自然及び自分自身に関心をもち、進んでそれらとかかわり、楽しく意欲的に学習したり、生活したりしようとする。

(生活への関心・意欲・態度)

○調べたり、育てたり、作ったりするなどの活動や学校や家庭、地域における自分の生活について、自分なりに考えたり、工夫したり、振り返ったりして、それをすなおに表現する。

(活動や体験についての思考・表現)

○具体的な活動や体験によって、学校、家庭、地域、公共物、身近な自然、動植物、自分の成長などの様子、それらと自分とのかかわり及び自分自身の良さに気付いている。

(身近な環境や自分についての気付き)

\*生活科では長期的な見通しに立ち、継続的に児童の変容を見ます。「行動の様子」「発言や作品の分析」「低学年の児童に可能な自己評価カード」などを手がかりに、子どもの良い点や進歩の状況などを評価します。